



SØR-VARANGER KOMMUNE

Grunnskolen

Pedagogisk rapport og anmodning om spesialundervisning

Revidert 28.11.2017

Unn. off. Forv.l. §13

Fyll inn feltene som er aktuelle for eleven. **Anbefales utfyllt digitalt.**

Personopplysninger	
Navn	
Fødselsdato	
Skole	
Trinn	
Kjent eleven hvor lenge?	

Generelle forhold	
Grov- og finmotorikk	
Eventuelle medisinske diagnoser	
Miljøforhold av betydning for elevens fungering	
Beskriv samarbeid skole – hjem	
Elevens interesser/hobbyer	
Har familien samarbeid med andre instanser?	
Har noen i familien hatt lese- og skrivevansker eller matematikkvansker?	

Læringsmiljø	
Rammefaktorer Gruppestørrelse, jenter/gutter, lærertetthet, assistenter, andre enkeltvedtak	
Læringsmiljø Struktur, klasseledelse, relasjoner, TPO, varierte metoder, tydelige læringsmål, vurdering	

Rapporten er utarbeidet av:		
Kontaktlærer/faglærer	Dato:	
Rektor/enhetsleder	Dato:	
Kopi til foresatte	Dato:	

Språkfag Styrker og vansker	
<p>Lesing <i>For yngre elever:</i> Lydene/bokstavene/alfabetet, lytte ut lyder, trekke sammen lyder <i>For eldre elever:</i> Lesehastighet, leseforståelse Hvordan klarer eleven å gjenfortelle teksten? Gjengi i riktig rekkefølge? Klarer eleven å forstå og skape sammenheng i teksten?</p>	
<p>Muntlig Uttale, ordforråd, sammenheng etc.. Hvordan uttrykker eleven seg når han eller hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?</p>	
<p>Skriftlig Skriftforming, formuleringsevne, rettskrivingsferdigheter, setningsoppbygging, tegnsetting etc.</p>	
<p>Elevens utbytte av ordinær opplæring: Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg?</p>	
<p>Følger eleven LK-06? Hvis ja, angi hvilket trinn innen kompetansemålene eleven følger (2.trinn, 4.trinn, 7.trinn eller 10.trinn)</p>	

Engelsk Styrker og vansker	
<p>Lesing Hvordan er elevens leseforståelse og leseflyt?</p>	
<p>Muntlig Hvordan uttrykker eleven seg?</p>	
<p>Skriftlig Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?</p>	

<p>Elevers utbytte av ordinær opplæring: Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg?</p>	
<p>Følger eleven LK-06? Hvis ja, angi hvilket trinn innen kompetansemålene eleven følger (2.trinn, 4.trinn, 7.trinn eller 10.trinn)</p>	

Matematikk Styrker og vansker	
Tallforståelse	
Forståelse av grunnleggende matematiske begreper	
Kunnskaper innen de fire regneartene	
Forståelse av tekststykker – herunder forståelse av hvilken regneoperasjon som skal brukes	
<p>Elevers utbytte av ordinær opplæring: Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg?</p>	
<p>Følger eleven LK-06? Hvis ja, angi hvilket trinn innen kompetansemålene eleven følger (2.trinn, 4.trinn, 7.trinn eller 10.trinn)</p>	

Kunnskapsfag – samfunnsfag, natur- og miljø, RLE Styrker og vansker	
<p>Elevers interesse for fagene? Forståelse for innhold, evne til å tilegne seg kunnskap, allmenn orientering, kunnskapsnivå</p>	
<p>Elevers utbytte av ordinær opplæring: Greier eleven å følge klassens progresjon?</p>	

På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg?	
Følger eleven LK-06? Hvis ja, angi hvilket trinn innen kompetansemålene eleven følger (2.trinn, 4.trinn, 7.trinn eller 10.trinn)	

Praktisk – estetiske fag (M&H, K&H, Kroppsøving)	
Styrker og vansker	
Elevens interesse for fagene, ferdigheter, behov for fysiske tilrettelegginger	
Elevens utbytte av ordinær opplæring: (f.eks.) Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg?	
Følger eleven LK-06? Hvis ja, angi hvilket trinn innen kompetansemålene eleven følger (2.trinn, 4.trinn, 7.trinn eller 10.trinn)	

Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven? jfr Opplæringsloven 2 - 8	
Hva er barnets morsmål? Hva er barnets hjemmespråk? Snakker barnet andre språk?	
Antall år i Norge?	
Har eleven gått i barnehage i hjemlandet/Norge eller på skole i hjemlandet/Norge? Antall år:	
Hvordan vurderer foreldrene elevens språkforståelse på morsmålet? Kan eleven lese- og skrive på morsmål eller andre språk?	
Er elevens språkkompetanse i gr.l norsk kartlagt? (UDIR, språk i grunnleggende norsk 2007)	
Er eleven kartlagt ved bruk av TOSP? Resultat:	

Hvilket språk er elevens kompetansespråk? (for elever som har bodd en tid i Norge)	
Har eleven hatt tospråklig assistent/lærer i skolen?	
Har eleven gått i inntaksklasse? Hvor lenge/hvilket nivå oppnådde eleven?	
Har eleven vedtak? Hvor lenge har eleven mottatt den særskilte språkopplæringen?	

Arbeidsmåter Styrker og vansker	
Beskriv elevens arbeidsmåte, strategier og kapasitet ut fra: Konsentrasjon, oppmerksomhet, utholdenhet, planleggingsevne, tempo, evne til å gjennomføre oppgaver - og orden	
Hvordan tilrettelegges leksene for at eleven skal mestre hjemmearbeider? Fra skole til hjem	
Vurdering av elevens behov for tilrettelegging	

Sosiale og emosjonelle forhold Styrker og vansker	
Selvhevdelse Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner, ta korreksjon	
Selvkontroll Vente på tur, ta imot beskjed, kontrollere sinne og utholdenhet	
Samarbeid Hjelpe andre, dele med, vise omsorg, relasjon til voksne/barn	
Trivsel Hvordan trives eleven på skolen?	
Vurdering av elevens behov for tilrettelegging	
Annet	

Andre forhold som er viktig å få med.	
---------------------------------------	--

Evaluering av tiltak som er iverksatt	
Tiltak Hvilke tiltak er iverksatt? Hvor lenge har tiltakene vart?	
Resultat av tiltakene	
Vurderer skolen at eleven har behov for spesialundervisning? Hvis nei, gi kort begrunnelse Hvis ja, fyll ut skolens vurdering	

Skolens vurdering av behov for spesialundervisning	
FAG: Har eleven hatt spesialundervisning forrige år? Hvis ja, hvordan vurderes elevens utbytte av tidligere spesialundervisning? Organisering?	
Er det forhold rundt eleven eller læringsmiljøet som forsterker vanskene?	
Kan skolen i noen grad tilpasse opplæringen ytterligere?	
Hvilke mål for opplæringen er realistisk?	
Hvordan skal opplæringen organiseres? Hvilke arbeidsmåter skal brukes? Hvilke faglig innhold skal gis? Hvilke læremidler skal benyttes?	
FAG: Har eleven hatt spesialundervisning forrige år? Hvis ja, hvordan vurderes elevens utbytte av tidligere spesialundervisning? Organisering, innhold og arbeidsmetoder?	
Er det forhold rundt eleven eller læringsmiljøet som forsterker vanskene?	

Kan skolen i noen grad tilpasse opplæringen ytterligere?	
Hvilke mål for opplæringen er realistisk?	
Hvordan skal opplæringen organiseres? Hvilke arbeidsmåter skal brukes? Hvilke faglig innhold skal gis? Hvilke læremidler skal benyttes?	
FAG: Har eleven hatt spesialundervisning forrige år? Hvis ja, hvordan vurderes elevens utbytte av tidligere spesialundervisning? Organisering, innhold og arbeidsmetoder?	
Er det forhold rundt eleven eller læringsmiljøet som forsterker vanskene?	
Kan skolen i noen grad tilpasse opplæringen ytterligere?	
Hvilke mål for opplæringen er realistisk?	
Hvordan skal opplæringen organiseres? Hvilke arbeidsmåter skal brukes? Hvilke faglig innhold skal gis? Hvilke læremidler skal benyttes?	
FAG: Har eleven hatt spesialundervisning forrige år? Hvis ja, hvordan vurderes elevens utbytte av tidligere spesialundervisning? Organisering, innhold og arbeidsmetoder?	
Er det forhold rundt eleven eller læringsmiljøet som forsterker vanskene?	
Kan skolen i noen grad tilpasse opplæringen ytterligere?	

Hvilke mål for opplæringen er realistisk?	
Hvordan skal opplæringen organiseres? Hvilke arbeidsmåter skal brukes? Hvilke faglig innhold skal gis? Hvilke læremidler skal benyttes?	

Anmodningen om spesialundervisningen gjelder for året _____

Enhetsleders underskrift _____

Opplæringslovens § 5-4 annet ledd lyder:

Før det blir gjort sakkyndig vurdering og før det blir gjort vedtak om å igangsette spesialundervisning skal det innhentes samtykke.

Foresattes samtykke: _____ Dato: _____

Eleven er over 15 år, samtykke jf. Barnekonvensjonens art. 12

Elevens samtykke: _____ Dato: _____

NB! Kopi av skolens kartlegging med oppsummering ligger vedlagt!

Vedlagt kartlegging (sett kryss og datér)			
Kartlegging	Resultat	Vedlagt	Dato
Syns- og hørselstest			
Rapport fra Vokal			
Carlsten			
Arbeid med ord			
Språk 6 – 16			
Ordkjedetesten			
M – prøve			
Kartl. av leseferd., tallforståelse og regneferd. 1– 3.trinn			
Nasjonale prøver: Norsk, matte, engelsk			
Kartleggeren: Norsk, matte, engelsk			
TOSP			
UDIR Kartlegging språkkompetanse grunnleggende norsk			
Alle teller			
Andre kartlegginger:			

